

**Рабочая учебная программа по окружающему миру 4
класс Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.
Трафимова для УМК системы «Перспективная начальная
школа»**

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета2 стр.
2. Содержание учебного предмета5 стр.
3. Тематическое планирование8 стр.

1. Предметные результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 34 классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
-

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и

иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент

Российской Федерации;

- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения»** обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4класс

Человек и природа (40ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ,

Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза

Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<u>Окружающий мир</u>									
68 часов (2 часа/неделя)									
№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Учебная литература			Формы организации учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
				Учебник	Печатная тетрадь	Хрестоматия		Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
Раздел 1. История отечества (7 ч.)									
1	Древние славяне <i>Практическая работа с историческими картами</i>	1		7 - 13	2	150 - 154	Урок первоначального предъявления новых знаний и УУД	<p>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</p> <p>Описывать важнейшие изученные события из истории Отечества</p> <p>Определять последовательность исторических событий (лента времени)</p>	<p>Личностные УУД: базовые историко-культурные представления</p> <p>Регулятивные УУД: управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала</p> <p>Коммуникативные УУД: участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки</p>
2	Древняя Русь <i>Практическая работа с историческими картами</i>	1		14 - 17	3	155 - 157	Комбинированный урок		
3	Крещение Руси <i>Практическая работа с историческими картами</i>	1		18 - 20	4		Комбинированный урок		

4	Борьба Руси с западными завоевателями <i>Практическая работа с историческими картами</i>	1		21 – 24	5		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Показывать на карте места исторических событий	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
5	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	1		25 – 29	6		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости	1		30 – 33	7		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Различать религиозный и атеистический тип мировоззрения Характеризовать основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	Личностные УУД: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов Земли Регулятивные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью различных источников информации
7	Обобщение по теме «История Отечества» <i>Проверочная работа по теме: «История Отечества»</i>	1		34	8		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Познавательные УУД: единство духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различие в обрядовой практике
Раздел 2. Земля – планета солнечной системы (4 ч.)									

8	Солнечная система	1		49 – 53	11 – 12	158 – 160	Урок первичног о предъявле ния новых знаний и УУД	Иметь представление о Солнечной системе, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом, определять время года, работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем	Личностные УУД: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, умение находить ответ на вопрос Регулятивные УУД: организация учащимся собственной учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,
9	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	1		54 – 58	13 – 15	Урок применения предметных3 УНов и УУД			
10	Природные зоны нашей страны <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1		59 – 63	16 – 18	Урок применения предметных3 УНов и УУД			
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы» Проверочная работа по теме: «Земля – планета Солнечной системы»	1		65 – 73	19 – 21	161 – 181	Урок обобщения и систематизац ии предметных ЗУНов, универсальн ых действий		владеть диалогической формой речи Познавательные УУД: смысловое чтение художественных и познавательных текстов, с выделением существенной информации
Раздел 3. Путешествие по природным зонам России (13 ч.)									
12	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1		65 – 73	19 – 21		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
13	Деятельность людей в зоне арктических пустынь. Охрана природной зоны	1		74 – 83	22 – 26		Комбинирова нный урок		

14	Зона тундры <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1		74 – 83	22 – 26		Урок решения практических и проектных задач	<p>Знать растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений</p>	<p>Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Коммуникативные УУД: аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу</p>
15	Деятельность людей в зоне тундры. Охрана природной зоны	1		84 – 94	27 – 31		Урок решения практических и проектных задач		
16	Зона лесов <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1		84 – 94	27 – 31		Урок решения практических и проектных задач		
17	Деятельность людей в зоне лесов. Охрана природной зоны	1		84 – 94	27 – 31		Комбинированный урок		
18	Зона степей <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1		95 – 103	32 – 34		Комбинированный урок	<p>Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё</p>
19	Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны	1		95 – 103	32 – 34		Комбинированный урок		

20	Зона пустынь <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1		10 4 – 11 1	35 – 36		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	неизвестно Коммуникативные УУД: аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные УУД: выявление общих и отличительных признаков природных зон России
21	Деятельность людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны	1		1; 10 4 – 11 1	35 – 36		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу
22	Субтропическая зона <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	1		11 2 – 12 1	37		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	
23	Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны	1		11 2 – 12 1	37		Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России» <i>Проверочная работа по теме: «Природные</i>	1		12 3 – 12			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов,	Знать растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений	
	<i>зоны России»</i>			5			универсальных действий		
Раздел 4. Родной край – часть великой России (10 ч.)									
25	Родной край – часть великой России <i>Практическая работа с картой Алтайского края</i>	1		123 – 125			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Определять положение родного края, города на карте Находить на карте России границы родного региона, родного города Приводить примеры достопримечательностей родного края	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) Регулятивные УУД: планирование своих действий в

26	Московское время, часовые пояса <i>Практическая работа с картой «Часовые пояса России»</i>	1		126 – 127	40		Комбинированный урок	Работать с картой «Часовые пояса России» Определять время в конкретном городе по часовым поясам Измерять время по часам	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
27	Поверхность и водоемы твоего края	1		128 – 132	38 – 39; 41 – 42		Комбинированный урок	Определять положение родного края на карте России Характеризовать основные формы поверхности земли своего края Показывать на карте горы, равнины, водоемы своего края	Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
28	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	1		128 – 132	38 – 39; 41 – 42		Комбинированный урок	Соблюдать правила поведения в природе Составлять плана мероприятий по охране поверхности земли родного края	
29	Полезные ископаемые твоего края <i>Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых</i>	1		133 – 135			Урок применения предметных УНов и УУД	Определять какие полезные ископаемые добывают в родном крае Характеризовать свойства полезных ископаемых Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности)	
30	Растительный мир твоего края <i>Практическая работа с коллекцией растений</i>	1		136 – 137	1; 43		Урок применения предметных УНов и УУД	Характеризовать растительный и животный мир родного края Выявлять роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
31	Животный мир твоего края	1		138 – 139			Урок применения предметных УНов и УУД	Характеризовать растительный и животный мир родного края Выявлять роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним	и условиями ее реализации Коммуникативные УУД: способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать

32	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Проверочная работа по теме: «Родной край – часть великой России»	1		148		Контрольный урок	Называть достопримечательности родного края, города, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей Описывать народные промыслы родного края ФК: творческая работа	собственную позицию Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
33	Заповедные места твоего края	1				Урок решения практических и проектных задач	Выявить , какое значение имеет окружающая природа для людей Рассказывать о заповедниках родного края, выражать своё отношение к ним Определять значение заповедных и охраняемых территории родного края ФК: творческий проект	
34	Деятельность людей. Народные промыслы твоего края	1		144 - 147	45	Урок решения практических и проектных задач	Систематизировать полученные знания по разделу «Родной край - часть великой России»	
Раздел 5. Человеческий организм (11 ч.)								
35	Как устроен организм человека <i>Практическая работа, связанная с составлением режима дня</i>	1		9 – 11	2 – 3	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Объяснять необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Знать правила оказания первой помощи при несчастных случаях	Личностные УУД: использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
36	Путешествие в мир клеток	1		12 – 13	4 – 5	Урок формирования первоначальных предметных	Выявлять разнообразие тканей человеческого организма. Сравнивать внешний вид тканей разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом	

						навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		Коммуникативные УУД: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других
37	Самый большой орган чувств	1		14 – 16	6 – 7	Комбинированный урок	Обосновывать значение кожного покрова для организма человека Исследовать строение кожи(эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой) Рассказывать о значении кожи для организма человека, показывать на схеме структурные части кожного покрова	Познавательные УУД: осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта
38	Двигательная функция человека	1		17 – 20	8 – 9	Комбинированный урок	Называть части скелете (череп, позвоночник) Выявлять назначение костей скелета человека Распознавать типы костей и способы их соединения Определять значение мышц-сгибателей и мышц-разгибателей ФК: дифференцированный опрос	
39	Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1		21 – 24	10 – 12	Комбинированный урок	Рассказывать о процессе пищеварения, называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций) Обосновывать необходимость соблюдения правил личной гигиены во время приёма и приготовления пищи ФК: фронтальный опрос	
40	Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека	1		21 – 24	10 – 12	Комбинированный урок	Раскрыть понятие кровообращение, причины движения крови Выявить особенности строения органов кровообращения Называть органы кровеносной системы Рассказывать о строении и работе сердца, о циркуляции крови по организму Характеризовать состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма)	Личностные УУД: использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей

41	Дыхательная система Ее роль в жизнедеятельности	1		29 – 31 32 –	15-17		Комбинированный урок	Называть органы системы дыхания Раскрывать особенности строения органов дыхания в связи с выполняемыми функциями	
	человека			33				Рассказывать о путешествии воздуха в организме человека, сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух	Коммуникативные УУД: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других
42	Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека	1		34 – 35	18		Урок решения практических и проектных задач	Объяснять негативное влияние курения, алкоголизма, табакокурения, токсикомании Прогнозировать последствия употребления психоактивных веществ	Познавательные УУД: осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта
43	Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	1		36 – 37	19		Комбинированный урок	Выявить особенности строения мочевой системы Объяснить роль почек Называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)	
44	Нервная система. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы	1		38 – 40	20 – 21		Комбинированный урок	Выявить особенности строения нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы) Рассказывать о защитных рефлексах организма Называть и обосновывать факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье человека	
45	Обобщение по теме «Человеческий организм» <i>Проверочная работа по теме «Человеческий организм»</i>	1		43 – 45			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)	
Раздел 6. Органы чувств (7 ч.)									

46	Органы чувств. Нос – орган обоняния	1		46 – 48	22 – 23		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Определять и называть органы чувств. Выявлять роль и специфику разных органов чувств, их значение для человека Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств	Личностные УУД: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей Регулятивные УУД:
47	Органы чувств. Язык - орган вкуса	1		49 –	24		Комбинированный урок		
				51					
48	Органы чувств. Глаза	1		52 – 56	25 – 27		Комбинированный урок	Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира Объяснять гигиенические нормы ухода за органами чувств	самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Познавательные УУД: построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
49	Ухо - орган слуха и орган равновесия	1		57 - 59	28 – 30		Комбинированный урок		
50	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1		60 – 63			Комбинированный урок		
51	Охрана здоровья человека <i>Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи</i>	1		64 – 66	31		Урок решения практических и проектных задач	Знать правила сохранения и укрепления здоровья, уметь оказать первую помощь при несчастных случаях	
52	Обобщение потеме «Органы чувств» Проверочная работа по теме «Органы чувств»	1		69 – 79	32 – 33		Урок обобщения и систем-ции предметных ЗУНов, унив-х действий	Знать строение человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств)	
Раздел 7. Путешествие по странам мира (7 ч.)									
53	Российская федерация <i>Практическая работа с картой мира</i>	1		69 – 69	32 – 33		Урок применения предметных З УНов и УУД	Показывать территорию России, ее государственные границы Находить местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России	Личностные УУД: гражданская идентичность (восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий) Регулятивные УУД: проявление познавательной
54	Российская федерация <i>Практическая работа с картой мира</i>	1		80 – 83	34 – 35		Урок применения предметных З УНов и УУД		

55	Соединенные штаты Америки <i>Практическая работа с картой мира</i>	1		84 – 86	36 – 37		Комбинированный урок	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности рассмотренных стран мира. Называть главные достопримечательности	инициативы в учебном сотрудничестве Коммуникативные УУД: активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом	
56	Великобритания <i>Практическая работа с картой мира</i>	1		87 – 89	38 – 39		Комбинированный урок	Находить дополнительную информацию о них с	Познавательные УУД: умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	
57	Франция <i>Практическая работа с картой мира</i>	1				Комбинированный урок	помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.			
58	Страны на карте мира	1		93 – 95	40 – 41	145 – 147	Комбинированный урок	Обсуждать особенности стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, национально культурных традиций		
59	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира» <i>Проверочная работа по теме «Страны мира»</i>	1		100 – 103	44	152 – 153	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий			
Раздел 8. Москва как летопись истории России (5 ч.)										
60	День Народного единства	1		109 – 111	45		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Давать краткую характеристику историческим событиям начала XVII века	Личностные УУД: личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия Регулятивные УУД: ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)	
61	Отечественная война 1812 года	1		112 – 114			Комбинированный урок	Объяснять причины возникновения Отечественной войны 1812, хронологические рамки и итоги этой войны. Давать краткую характеристику войны: состав, цели, итоги	Коммуникативные УУД: активно участвовать в диалоге;	

62	Великая Отечественная война	1		11 5 – 11 6		Комбинированный урок	Объяснять причины возникновения Великой Отечественной войны 1941-1945, хронологические рамки и итоги этой войны. Давать краткую характеристику войны: состав, цели, и кто из населения края противостоял	слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки Познавательные УУД: изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий	
63	Освоение космического пространства	1			160	Комбинированный урок	Осознавать и характеризовать достижения современной науки в области космонавтики и космологии		
64	Обобщение и <i>самостоятельная</i>	1				Урок обобщения и	Знать исторические факты по разделу «Москва как летопись истории России»		
	<i>работа по теме «Москва как летопись истории России»</i>					систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий			
Раздел 9. Мы – граждане России (4 ч.)									
65	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1				Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Рассказывать об историческом становлении нашей страны (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация) Различать и объяснять понятия: «государство», «гражданин», «конституция» Называть и объяснять основные элементы Государственной символики России	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности) Регулятивные УУД: планирование и организация учебных действий в соответствии с целью	
66	Основной закон страны – Конституция России	1				Комбинированный урок	Характеризовать конституцию Российской Федерации как основной закон государства Объяснять особенности правового статуса гражданина России Классифицировать конституционные права граждан	Коммуникативные УУД: способность передать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	

67	Государственная власть в России. Президент России	1				Комбинированный урок	Характеризовать государственное устройство нашей страны. Называть высшие органы власти России (президент, правительство)	Познавательные УУД: самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи
68	Обобщение по теме «Мы - граждане России» <i>Проверочная работа по теме «Мы – граждане России»</i>	1				Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать понятия, изученные в разделе « <i>Мы – граждане России</i> »	